

SYLLABUS FIRST GRADE

WELCOME

First grade is an exciting time as children embark upon new adventures in the world of learning. This is a year of important transitions. During first grade, your child will learn how to read, write, add, subtract, and so much more. I hope to make your child's learning experience a fun and exciting one, and I hope to instill acquiring skills as he/she is developmentally ready. Maintaining each child's self-esteem and building a secure foundation for future growth will always remain a priority in our first grade.

Here are some ways you can help:

- Celebrate your child's success, no matter how small it may seem. This will keep your child enthusiastic about learning and proud of their work!
- Read to and with your child everyday, if possible. The more your child is exposed to language, the easier it will be for him/her to incorporate new skills in reading and writing in the classroom. Remember to record all reading in your child's reading log. I am looking forward to working with your child this year and helping him/her to achieve his/her full potential.

LIFE AHEAD® METHODOLOGY

Personal growth is assured through the philosophical foundations and the school's Life Ahead® Methodology. The Life Ahead® Methodology promotes autonomy, organization, responsibility, and social skills. Its major goal is to produce self-reliant individuals who will assume an ever greater responsibility for their own learning.

It is important that we work together to enforce in our children the four pillars of our methodology (autonomy, organization, responsibility, and social skills). This will help them gain more self-confidence, improve social skills, and be more independent and responsible.

SUBJECT: ENGLISH

EXPECTATIONS

In first grade, students build important reading, writing, speaking, and listening skills. They continue to learn the letters and sounds that make up words. They think, talk, and write about what they read in stories, and other sources of information. The English curriculum enables students to have a new communication tool, formulate and develop communicative competences through listening, speaking, reading and writing skills.

SKILLS

Reading:

- Recognizing and reading basic sight words and high-frequency words.
- Developing phonemic awareness by identifying and manipulating sounds in words.
- Reading and understanding simple sentences and short stories.
- Using decoding strategies to read unfamiliar words.
- Demonstrating comprehension by answering questions about a text.

Listening:

- Listening attentively and following directions.
- Understanding and responding appropriately to questions and prompts.

- Demonstrating comprehension by retelling a story or recounting information.

Speaking:

- Speaking clearly and using complete sentences.
- Participating in conversations and discussions with peers and teachers.
- Presenting information or sharing personal experiences orally.
- Following rules of turn-taking and respectful communication.

Vocabulary and Language Development:

- Expanding vocabulary through exposure to a variety of texts and discussions.
- Understanding and using common nouns, verbs, adjectives, and pronouns.
- Developing an understanding of basic sentence structure and grammar rules.
- Recognizing and understanding different types of texts (e.g., stories, poems, informational texts).

Phonics:

- Identifying and manipulating sounds in spoken words.
- Understanding the relationship between letters and sounds.
- Blending sounds to read words and segmenting words into sounds.
- Recognizing and using common letter patterns and spelling rules.

SUBJECT: MATH

EXPECTATIONS

In the first grade math program, students focus on building a strong foundation in fundamental mathematical concepts and skills. The curriculum aims to develop their number sense, problem-solving abilities, and understanding of basic mathematical operations.

Throughout the math program, students engage in hands-on activities, use manipulatives, and develop their mathematical communication skills. The goal is to build a solid mathematical foundation and foster a positive attitude towards mathematics, preparing them for more complex mathematical concepts in future grades.

SKILLS

- **Number Sense and Counting:** Students learn to count forward and backward, recognize and write numbers up to 100, understand place value for two-digit numbers, and compare numbers.
- **Addition and Subtraction:** Students develop skills in adding and subtracting, using strategies such as counting on, counting back, and manipulatives. They also work on understanding the concepts of addition and subtraction as combining and separating quantities.
- **Measurement and Data:** Students explore measurement by comparing objects based on size, length, height, and weight. They learn to measure using non-standard units and tell time to the hour and half-hour. They also collect and organize data using pictographs and bar graphs.
- **Geometry:** Students identify and name basic 2D shapes, describe their attributes, and recognize patterns and repeating patterns.
- **Fractions:** Students begin to understand and identify halves and quarters, including dividing shapes into equal parts.
- **Problem Solving and Reasoning:** Students apply problem-solving strategies to real-life situations, use logical reasoning to solve mathematical problems, and explain their mathematical thinking and solutions.

LEARNING RESOURCE

Into Math - HMH

SUBJECT: SCIENCE AND SOCIAL STUDIES

Overview: Milepost 1 focuses on the foundational years of primary education. The curriculum is designed to help children develop basic skills in various subjects, fostering curiosity and a love for learning. Thematic units are used to connect different areas of knowledge, making learning more meaningful and engaging.

Skills Emphasized:

- 1. Personal Skills:**
 - Developing confidence and self-esteem
 - Learning to work independently and in groups
 - Improving communication and listening skills
- 2. International Skills:**
 - Understanding and respecting different cultures
 - Learning about the world beyond their immediate environment
- 3. Subject-Specific Skills:**
 - **Science:** Observing, questioning, and exploring natural phenomena
 - **Art and Design:** Basic drawing and painting techniques, exploring different materials
 - **History:** Understanding past events and their significance
 - **Geography:** Recognizing local and global environments, basic map skills

Integration of Skills Across Mileposts

Each Milepost integrates various skills to ensure a well-rounded education:

- **Learning Skills:** Critical thinking, problem-solving, creativity, and collaboration.
- **Technology Skills:** Using digital tools for research, presentations, and creative projects.
- **Social and Emotional Skills:** Building empathy, resilience, and interpersonal relationships.

LEARNING RESOURCE

The International Primary Curriculum (IPC) is a comprehensive, thematic, and creative curriculum, with a clear process of learning and specific learning goals for every subject. It is designed to help children develop a broad range of skills necessary for the 21st century.

SUBJECT: LENGUAJE

Competencias de grado

Al finalizar el primer grado, el alumnado será competente para: Interactuar con las personas de su entorno por medio de la expresión oral de rondas, adivinanzas y trabalenguas que memoriza y de la participación en juegos, presentaciones personales y conversaciones, expresando sus ideas, necesidades, sentimientos y opiniones con claridad, espontaneidad y respeto sobre los textos que lee y escucha, a fin de comunicarse con armonía y confianza en su contexto escolar y familiar. Comprender cuentos, fábulas, historietas, leyendas, adivinanzas, refranes, rondas y textos instructivos e informativos como el horario, los recados, las normas de convivencia, las recetas de cocina, entre otros que lee y escucha, realizando predicciones sobre su contenido y atendiendo de manera especial la decodificación de las palabras, a fin de desarrollar la comprensión literal inferencial y apreciativa de los diferentes textos para acceder a información escrita e interactuar adecuadamente con las personas de su entorno. Escribir notas, tarjetas, historietas, rimas, recetas de cocina y comentarios personales con apoyo de ilustraciones, apropiándose progresivamente del código escrito y ampliando su vocabulario y su capacidad expresiva por medio del uso de nombres propios, comunes, diminutivos, derivados, sinónimos, antónimos, adjetivos, artículos, verbos y signos de interrogación

y de admiración para desarrollar su capacidad expresiva con creciente autonomía y corrección y compartir con las personas de su entorno ideas, intereses, necesidades y fantasías.

LIBRO DE TEXTO

Lenguaje 1 - Editorial ESE

SUBJECT: ORTOGRAFÍA

EXPECTATIVAS

En este eje se estudia la gramática y la ortografía (reflexión de la lengua), adaptadas al nivel y en función de las necesidades comunicativas del estudiantado. En ortografía, se estudian temas como el uso de la mayúscula, algunas reglas ortográficas, el uso de la coma, el uso del punto final, pero se enfoca en textos auténticos que realmente potencien las habilidades para hablar y escribir.

LIBRO DE TEXTO

Lenguaje 1 - Editorial ESE

SUBJECT: LECTURA COMPENSIVA

Competencias transversales de asignatura

1. **Comprensión oral:** Es la capacidad de entender y recrear información oral que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas. Responde a un proceso activo de construcción e interpretación, que parte de los saberes previos, retomando la intencionalidad del mensaje y el propósito de la persona que escucha.
2. **Expresión oral:** Se enmarca en situaciones comunicativas, en las cuales el estudiantado expresa de forma oral sus deseos, intereses, experiencias e ideas, entre otros, con un propósito determinado. Es muy importante la adecuación que se haga con el interlocutor y con la situación comunicativa. Planificar en forma didáctica su optimización, permite el máximo desarrollo de esta destreza.
3. **Comprensión lectora:** Implica la comprensión y la construcción del sentido de textos escritos. En este proceso, el lector o la lectora pone en juego sus conocimientos previos, los propósitos de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura. Se concibe como un acto de comunicación en el cual, el educando interactúa con el texto, interrogándolo, comprobando hipótesis o predicciones, entre otras acciones. Un lector competente utiliza diversas estrategias para comprender un texto, de acuerdo con sus propósitos, el tipo de texto o el mismo contenido.

LIBRO DE TEXTO

Lenguaje 1 - Editorial ESE

SUBJECT: ESTUDIOS SOCIALES/MORAL Y CÍVICA

Presentación de la asignatura

Los Estudios Sociales son uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos: la solidaridad, la convivencia social, la tolerancia, el respeto por la familia, la valoración por el trabajo, la conservación del ambiente y la identidad nacional: de ahí que esta

asignatura capacite al alumnado para interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en las dimensiones geográfica, histórica, política y económica; y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad. En este sentido se propone la formación de un salvadoreño y de una salvadoreña con la capacidad de construir socialmente su escala de valores para que, a partir de ella, construyan criterios para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad.

Enfoque de la asignatura: Integrador con la realidad y con participación social. El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica y que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

Competencias a desarrollar:

- Análisis de la problemática social: pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.
- Investigación de la realidad social e histórica: promueve en el alumnado la observación y la comprensión de por qué y cómo ocurren los hechos, y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones.
- Participación crítica y responsable en la sociedad: es decir que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable, promoviendo situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región para que rechace toda forma de falsedad y que adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz, además de expresar su afecto y vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

SUBJECT: EDUCACIÓN FÍSICA

EXPECTATIVAS

- Orientar de forma global, coordinada y orientada su ubicación y las acciones motoras en el espacio y en el tiempo, reconociendo su cuerpo, las propiedades físicas y funcionales para desenvolverse con autonomía y seguridad en el entorno físico.
- Proteger el organismo mediante la adopción consciente de posturas adecuadas y la práctica de actividades físicas en condiciones de higiene, hidratación y prevención de accidentes, lesiones óseo-articulares y musculares, a fin de potenciar y conservar su salud física y mental.
- Utilizar carreras, movimientos de tensión-flexión, manipulación de implementos y movilización de objetos con los pies para desarrollar rapidez, fuerza y flexibilidad muscular, demostrando perseverancia, esmero y respeto hacia los demás, adecuando la respiración a la exigencia física y tomando medidas de prevención en accidentes o lesiones, de manera que participe en juegos colectivos con autonomía y seguridad.
- Experimentar y dar significado a la expresión de emociones, ideas y representación de elementos naturales del entorno, utilizando movimientos y gestos corporales con gratificación y entusiasmo.

SUBJECT: ARTE

EXPECTATIVAS

- Creatividad y expresión: Se espera que los estudiantes desarrollen su creatividad y se expresen a través del arte. Deben tener la oportunidad de explorar diferentes medios y técnicas artísticas.
- Observación y percepción: Los estudiantes deben aprender a observar su entorno y a apreciar detalles y características en el mundo que les rodea. Se les enseñará a representar objetos, personas y paisajes utilizando técnicas de observación y percepción visual.
- Experimentación y descubrimiento: Se espera que los estudiantes experimenten con diferentes materiales y técnicas artísticas para descubrir nuevas formas de expresión. Deben tener la oportunidad de explorar y probar diferentes enfoques artísticos, fomentando la curiosidad y la imaginación.
- Colaboración y comunicación: Los estudiantes pueden participar en proyectos de arte en grupo, lo que les permite colaborar, comunicarse y compartir ideas con sus compañeros. Esto fomenta el trabajo en equipo y la habilidad para comunicar ideas a través del arte.

SUBJECT: MÚSICA

EXPECTATIVAS

- Exploración vocal: Se espera que los estudiantes desarrollen su capacidad vocal a través del canto. Deben aprender a cantar en grupo, afinar correctamente y expresar las letras de las canciones de manera clara y comprensible.
- Conciencia rítmica: Los estudiantes deben comenzar a desarrollar una conciencia rítmica básica. Se les enseñará a mantener un pulso constante, a reconocer y reproducir patrones rítmicos sencillos utilizando diferentes instrumentos de percusión o incluso su propio cuerpo.
- Creación musical: Se espera que los estudiantes exploren la creación musical de forma activa. Pueden participar en actividades de improvisación, componer pequeñas melodías o ritmos, y experimentar con diferentes instrumentos musicales.

SUBJECT: DIGITAL CITIZENSHIP

DIGITAL CITIZENSHIP COMPETENCIES

- Inclusive: I am open to hearing and respectfully recognizing multiple viewpoints, and I engage with others online with respect and empathy.
- Informed: I evaluate the accuracy, perspective, and validity of digital media and social posts.
- Engaged: I use technology and digital channels for civic engagement, to solve problems and be a force for good in both physical and virtual communities.
- Balanced: I make informed decisions about how to prioritize my time and activities online and off.
- Alert: I am aware of my online actions, and know how to be safe and create safe spaces for others online.

RESEARCH SKILLS

- Define tasks
- Discover keywords
- Use appropriate tools
- Discriminate information
- Present in various ways (written and oral communication skills)
- Organize ideas

ASSESSMENT

Assessment can take many forms but broadly involves assessment for learning ,assessment of learning and assessment as learning.

HOMEWORK POLICY

Homework may be assigned to reinforce specific skills. Unfinished classwork must be completed at home.

READING LOG

Students must read a story they like on a daily basis. Mondays, Wednesdays and Fridays they will read in English, and Tuesdays and Thursdays in Spanish.

WEEKLY FOLDER

Every Friday we will send you all of your child's grades from the week.

NEWSLETTER

Every week we will send you, by email, all the important information about what we will be learning during the week.

INTERNATIONALISM ACTIVITIES

It is important for the children to acquire international awareness. 1st grade will be learning important information about different countries in North and South America.

APPOINTMENTS:

If you have any questions, you can request a meeting with the teacher by sending an email to iamaya@colegiomaya.edu.sv or calling 2316-7800.

For further information, we invite you to visit us at:



www.colegiomaya.edu.sv



/colegiomayadeelsalvador



colegio.maya