

# SYLLABUS FIFTH GRADE

## WELCOME

We look forward to many new challenges and learning opportunities in the months ahead. The purpose of this syllabus is to help answer commonly asked questions and take a brief glance at the areas we will be studying this school year.

## LIFE AHEAD® METHODOLOGY

Personal growth is assured through the philosophical foundations of the school's Life Ahead® Methodology. Life Ahead® Methodology promotes autonomy, organization, responsibility, and social skills. Its major goal is to produce self-reliant individuals who will assume an ever greater responsibility for their own learning.

**SUBJECT: ENGLISH**

## LANGUAGE

### EXPECTATIONS

Students will be encouraged into independent thinking, learning, and decision making in class. They will get to know more complex reading; thus punctuation, learn key spellings, and will continue to develop their reading and writing.

A wide range of reading will help them understand how language is used for social interaction and communicating ideas; just the same appreciate others' opinions and choices in communication.

Students will continue practicing phonological and phonemic awareness, fluency, print concept, and word study to become a fluent reader and writer.

### SKILLS

Students will improve writing skills, sentence structure, mechanics, and reflect through personal writing. They will compose well developed paragraphs and essays. Students will develop and strengthen writing as needed by planning, revising, editing, rewriting, or trying a new approach. Students will demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking. Suffixes, prefixes, and roots will be essential with scaffolds to develop spelling skills.

## READING

### EXPECTATIONS

Students will be provided with active learning opportunities and learn to read, thus ensuring reading levels that meet or exceed grade-level standards.

### SKILLS

Students will be able to build on reading strategies and comprehension skills. They will read and analyze stories, novels, poems, and informative texts, retell stories, including key details, and demonstrate understanding of their central message.

Fifth graders will be able to find main ideas and supporting details using more advanced reading comprehension strategies (like inference), summarize what's been read through writing or speaking and synthesize information from two texts.

## **VIRTUAL PLATFORM**

Digital Platform: Into Reading Houghton Mifflin Harcourt

### **SUBJECT: MATH**

#### **EXPECTATIONS**

The math program focuses on fundamental mathematics concepts and skills, as well as on making connections between related math concepts, between mathematics and other disciplines, and between mathematics and everyday life. It also integrates mathematics learning with learning in other STEM (science, technology, engineering, and mathematics) subjects. It is designed to help students build confidence in approaching mathematics, learn from their mistakes, work collaboratively with others towards a shared goal, value deep thinking and making connections, and become capable and confident math learners.

#### **SKILLS**

In fifth grade, students will be able to use all four operations - addition, subtraction, multiplication, and division - to solve multi-step word problems involving multi-digit numbers. Fifth grade math extends their understanding of fractions, they will be able to perform the four operations with fractions. Students will identify and classify polygons and solid figures as well as finding their areas and perimeters. Additionally, they will be able to predict outcomes using basic probability. Fifth graders will be able to perform the four basic operations with integers.

#### **TEXTBOOK**

My Math Grade 5 (Volume 1 and 2)

### **SUBJECT: SCIENCE**

#### **EXPECTATIONS**

The science curriculum aims to help students develop basic scientific ideas and understanding about the biological and physical aspects of the world, and the processes through which they develop this knowledge and understanding.

#### **SKILLS**

Through hands-on experiments, activities and projects, students will develop the following skills according to grade level expectations:

##### **Scientific Inquiry**

- Ask questions and make predictions
- Plan and carry out investigations
- Analyze and interpret data
- Obtain, evaluate and communicate information

##### **Design Thinking**

- Identify and define problems
- Research, plan and design a solution
- Construct and build
- Test, redesign and retest
- Evaluate and communicate results
- Reflect on their learning process

#### **LEARNING RESOURCE**

Into Science.

The platform conforms to the New Generation Science Standards (NGSS ). This curriculum provides a coherent, phenomenon-driven storyline; delivers three-dimensional learning; and incorporates the Claims, Evidence, and Reasoning model.

## SUBJECT: SOCIAL STUDIES

### EXPECTATIONS

The 5th grade curriculum builds upon the knowledge and skills acquired in previous grades and delves deeper into global history, geography, and civic engagement. The curriculum aims to develop students' critical thinking, research, and analytical skills, as well as their understanding of global interconnections and responsible citizenship. It emphasizes active learning, critical analysis, and global awareness. It encourages students to become informed global citizens who understand their role in shaping a just and sustainable world.

#### World Geography:

- Develop a comprehensive understanding of world geography, including physical features, climate patterns, and human-environment interactions.
- Study regions, countries, and major cities, examining their cultural, economic, and political characteristics.
- Analyze the impact of geography on historical events.

#### World History:

- Explore major historical eras, civilizations, and empires from various regions.
- Analyze historical documents, artifacts, and primary sources to develop historical thinking skills.

#### Global Cultures and Religions:

- Investigate the diversity of cultures, languages, religions, and belief systems around the world.
- Explore the cultural contributions and practices of different societies.
- Promote cultural understanding, tolerance, and respect for diversity.

#### Civic Engagement and Social Justice:

- Foster civic responsibility and engagement in addressing social issues and promoting social justice.
- Encourage students to take action and advocate for positive change in their communities and the world.

#### Research Skills and Critical Thinking:

- Develop research skills, including locating, evaluating, and synthesizing information from multiple sources.
- Enhance critical thinking skills by analyzing complex issues and drawing evidence-based conclusions.
- Present findings and arguments effectively using various media and communication tools.

## SUBJECT: LENGUAJE

### Competencias de grado:

Al finalizar el quinto grado el alumnado será competente para: Interpretar diferentes tipos de textos, como textos audiovisuales, tutoriales y contenidos de las redes sociales, de igual forma, leer textos escritos literarios, como los cuentos realistas, policiales y salvadoreños, las novelas cortas, las odas, los dramas, los mitos y las leyendas latinoamericanas. Además, textos funcionales, como las biografías, las líneas de tiempo, los volantes, las crónicas, los textos argumentativos, las entrevistas, los memes y los informes escolares, identificando su estructura, características e intención comunicativa, a fin de desarrollar la comprensión lectora, así como, el interés por acceder a información escrita disponible en el entorno y en diferentes soportes. Producir diferentes textos orales, como instruccionales, utilizando el lenguaje cotidiano y el lenguaje formal, textos escritos literarios, como las partes de la novela, los cuentos policiales y los diálogos para textos dramáticos, y textos funcionales, como las referencias bibliográficas, las líneas de tiempo, los volantes, las noticias, los esquemas, los textos argumentativos y los informes escolares, a partir de modelos, siguiendo los pasos del proceso de escritura y atendiendo a sus características, elementos, estructura e intención comunicativa y a los elementos de cohesión necesarios, como el desarrollo coherente de las ideas y la corrección gramatical.

## SUBJECT: ORTOGRAFÍA

### EXPECTATIVAS

En este eje se estudia la gramática y la ortografía (reflexión de la lengua), adaptadas al nivel y en función de las necesidades comunicativas del estudiantado. Para ello, se estudian contenidos como la escritura del plural en palabras terminadas en z, de las terminaciones en palabras aumentativas y diminutivas, palabras que se escriben juntas o separadas, abreviaturas; las reglas de uso de tilde en palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas y en mayúsculas, la tilde diacrítica; la escritura de la coma, el punto y coma, el punto seguido, el punto y aparte y el punto final, del guion corto, de las comillas y los puntos suspensivos; algunos usos de la g, la j, la b, la v, la h, la s, la z y las mayúsculas.

### LIBRO DE TEXTO

Lenguaje 5, Santillana

## SUBJECT: LECTURA COMPENSIVA

### Competencias transversales de asignatura

- 1. Comprensión oral:** Es la capacidad de utilizar todo tipo de estrategias para comprender información oral presentada con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas. Responde a un proceso activo de construcción e interpretación, que parte de los saberes previos, retomando la intencionalidad del mensaje y el propósito de la persona que escucha.
- 2. Expresión oral:** Se enmarca en situaciones comunicativas, en las cuales el estudiantado expresa de forma oral sus deseos, intereses, experiencias e ideas, entre otros, con un propósito determinado. Es muy importante la adecuación que se haga con el interlocutor y con la situación comunicativa. Planificar en forma didáctica su optimización permite el máximo desarrollo de esta destreza.
- 3. Comprensión lectora:** Implica la comprensión y la construcción del sentido de textos literarios y no literarios. En este proceso, el lector o la lectora pone en juego sus conocimientos previos, los propósitos de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura. Se concibe como un acto de comunicación



en el cual el educando interactúa con el texto, interrogándolo, comprobando hipótesis o predicciones, entre otras acciones. Un lector competente utiliza diversas estrategias para comprender un texto, de acuerdo con sus propósitos, el tipo de texto o el mismo contenido.

## **SUBJECT: ESTUDIOS SOCIALES/MORAL Y CÍVICA**

### **Presentación de la asignatura**

Los Estudios Sociales son uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos: la solidaridad, la convivencia social, la tolerancia, el respeto por la familia, la valoración por el trabajo, la conservación del ambiente y la identidad nacional: de ahí que esta asignatura capacite al alumnado para interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en las dimensiones geográfica, histórica, política y económica; y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad. En este sentido se propone la formación de un salvadoreño y de una salvadoreña con la capacidad de construir socialmente su escala de valores para que, a partir de ella, construyan criterios para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad.

**Enfoque de la asignatura:** integrador con la realidad y con participación social. El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica y que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

### **Competencias a desarrollar:**

- Análisis de la problemática social: pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.
- Investigación de la realidad social e histórica: promueve en el alumnado la observación y la comprensión de por qué y cómo ocurren los hechos, y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones.
- Participación crítica y responsable en la sociedad: es decir que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable, promoviendo situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región para que rechace toda forma de falsedad y que adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz, además de expresar su afecto y vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

## **SUBJECT: EDUCACIÓN FÍSICA**

### **EXPECTATIVAS**

Nuestras habilidades físico-motoras y deportivas: Inicia la secuencia con la noción de flexión-extensión del cuerpo, fuerza muscular del tronco y extremidades, movimientos básicos (colgarse, saltos, caminar, correr, etc.), tensión-relajación muscular, la respiración y las habilidades manipulativas (golpear, cachamos y rebotar pelotas y rodar objetos e implementos deportivos)

Estimulan las capacidades motoras (coordinativas y condicionales) hábitos y actitudes pertinentes, entendiendo como condición física al desarrollo de la dimensión corporal de la persona para mejorar su calidad de vida.

Expectativas de logros: Valorar los efectos que producen las actividades físicas en la salud, tomando conciencia de acciones que la benefician o perjudican tanto en la vida cotidiana como en la búsqueda de mejores rendimientos de prácticas corporales específicas.

Respetar y valorar las producciones propias y las posibilidades de los demás.  
Facilitar la disponibilidad corporal en la acción a través de amplias y ricas experiencias de movimiento.  
Conocer las formas y métodos para desarrollar las capacidades motoras (condicionales y coordinativas) y expresivas; y la relación entre éstas en su bienestar personal y social

Los juegos y los deportes. En este eje se considera el rescate de la actitud lúdica como esencia imprescindible para el desarrollo de la persona, que adquirirá distintas formas: juegos simbólicos, juegos motores, juegos reglados, juegos ambientales, juegos perceptivos, deportes.

Expectativas de logros: Valorar el placer de jugar y del trabajo cooperativo, la tolerancia en la victoria y la derrota en situación de competencia.

Respetar las reglas en juegos compartidos.

Comprender la importancia del juego y la necesidad de negociar.

Conocer la lógica de los deportes practicados, sus principios tácticos y estratégicos y de modo general, las técnicas específicas básicas.

Reconocer la práctica deportiva como forma de expresión y recreación personal.

## **SUBJECT: ARTE**

### **EXPECTATIVAS**

- Creatividad y expresión: Se espera que los estudiantes desarrollen su creatividad y se expresen a través del arte. Deben tener la oportunidad de explorar diferentes medios y técnicas artísticas.
- Observación y percepción: Los estudiantes deben aprender a observar su entorno y a apreciar detalles y características en el mundo que les rodea. Se les enseñará a representar objetos, personas y paisajes utilizando técnicas de observación y percepción visual.
- Experimentación y descubrimiento: Se espera que los estudiantes experimenten con diferentes materiales y técnicas artísticas para descubrir nuevas formas de expresión. Deben tener la oportunidad de explorar y probar diferentes enfoques artísticos, fomentando la curiosidad y la imaginación.
- Colaboración y comunicación: Los estudiantes pueden participar en proyectos de arte en grupo, lo que les permite colaborar, comunicarse y compartir ideas con sus compañeros. Esto fomenta el trabajo en equipo y la habilidad para comunicar ideas a través del arte.

## **SUBJECT: MÚSICA**

### **EXPECTATIVAS**

- Exploración vocal: Se espera que los estudiantes desarrollen su capacidad vocal a través del canto. Deben aprender a cantar en grupo, afinar correctamente y expresar las letras de las canciones de manera clara y comprensible.
- Conciencia rítmica: Los estudiantes deben comenzar a desarrollar una conciencia rítmica básica. Se les enseñará a mantener un pulso constante, a reconocer y reproducir patrones rítmicos sencillos utilizando diferentes instrumentos de percusión o incluso su propio cuerpo.
- Creación musical: Se espera que los estudiantes exploren la creación musical de forma activa. Pueden participar en actividades de improvisación, componer pequeñas melodías o ritmos, y experimentar con diferentes instrumentos musicales.

## **SUBJECT: TECHNOLOGY INTEGRATION**

### **EXPECTATIONS**

- Digital Literacy: Students are expected to develop basic digital literacy skills, including understanding how to navigate digital devices (such as computers or tablets), using input devices (such as keyboards and mouse), and accessing and managing digital content.
- Digital Citizenship: Students should learn about responsible and ethical use of technology. This includes understanding the importance of online safety, privacy, and respecting intellectual property rights. They should also learn how to communicate and collaborate respectfully in digital environments.
- Information and Media Literacy: Students should develop skills to critically evaluate and analyze digital information and media. They should be able to locate, organize, and use digital resources effectively for learning purposes. They should also learn how to create and share their own media in responsible and meaningful ways.
- Collaborative Learning: Technology can support collaboration and communication among students. Students should learn how to use digital tools and platforms for collaborative projects, discussions, and group work. They should also develop skills in online communication and teamwork.
- Creativity and Innovation: Technology can be a powerful tool for creativity and innovation. Students should have opportunities to explore and use digital tools for creative expression, such as creating digital artwork, multimedia presentations, or coding projects. They should also be encouraged to think critically and solve problems using technology.
- Integration Across the Curriculum: Technology should be integrated into various subject areas and used as a tool to enhance learning. Students should have opportunities to use technology for research, writing, data analysis, and multimedia presentations in different subjects, such as math, science, language arts, and social studies.

### **SKILLS**

- Students will be able to use programs such as Slides, Docs and Sheets (G Suite programs) to reinforce and present topics learned in class.
- Students will learn standard output and input devices to successfully operate computers or any other electronic device.
- Students will learn to use a computer for both directed and independent learning activities.
- Develop students' ability to apply class discussion topics in various contexts.
- Encourage students to become lifelong learners and seek opportunities to expand their knowledge of computer technology outside of class material alone.

---

### **ASSESSMENT**

Assessment can take many forms but broadly involves assessment for learning, assessment of learning and assessment as learning.

### **HOMEWORK POLICY**

Homework may be assigned to reinforce specific skills. Unfinished classwork must be completed at home.

### **READING LOG**

Reading logs should be done Mondays, Wednesdays and Fridays. Students have to read daily.

### **JOURNAL**

Journals should be done every Tuesday and Thursday.

**WEEKLY FOLDER**

Every Friday a folder with the week's evaluations will be sent home.

**NEWSLETTER**

Every Monday the homeroom teachers will send a newsletter via email informing parents about the topics that will be studied throughout the week, upcoming events and evaluations.

**INTERNATIONALISM ACTIVITIES**

Students will learn about world cultures by researching and working on Powerpoint presentations.

**APPOINTMENTS:**

If you have any questions, you can request a meeting with the teacher by sending an email to [iamaya@colegiomaya.edu.sv](mailto:iamaya@colegiomaya.edu.sv) or calling 2316-7800.

For further information, we invite you to visit us at:



[www.colegiomaya.edu.sv](http://www.colegiomaya.edu.sv)



[/colegiomayadeelsalvador](https://www.facebook.com/colegiomayadeelsalvador)



[colegio.maya](https://www.instagram.com/colegio.maya)

V. 2063

