

SYLLABUS THIRD GRADE

WELCOME

Welcome 3rd grade parents!

We look forward to many challenges and learning opportunities in the months ahead. The following are important "things to know" to be successful in 3rd grade.

LIFE AHEAD® METHODOLOGY

Personal growth is assured through the philosophical foundations of the school's Life Ahead® Methodology. The Life Ahead® Methodology promotes autonomy, organization, responsibility, and social skills. Its major goal is to produce self-reliant individuals who will assume ever-greater responsibility for their own learning.

SUBJECT: ENGLISH

LANGUAGE

EXPECTATIONS

Students will be encouraged into independent thinking, learning, and decision making in class. They will get to know more complex reading; thus punctuation, learn key spellings, and will continue to develop their reading and writing.

A wide range of reading will help them understand how language is used for social interaction and communicating ideas; just the same appreciate others' opinions and choices in communication.

Students will continue practicing phonological and phonemic awareness, fluency, print concept, and word study to become a fluent reader and writer. Suffixes, prefixes, and roots will be essential with scaffolds to develop spelling skills.

SKILLS

Third graders will:

- Form and use regular and irregular verbs.
- Form and use the simple verb tenses.
- Ensure subject-verb and pronoun-antecedent agreement.
- Form and use comparative and superlative adjectives and adverbs, and choose between them depending on what is to be modified
- Use proper punctuation, capitalization, and noun and verb forms (singular/plural) Understand parts of speech, prefixes, suffixes, homophones, etc. Know the different sentence types.

READING

EXPECTATIONS

Students will be provided with active learning opportunities and learn to read and ensure they reach reading levels that meet or exceed grade-level standards.

Third grade reading focuses on teaching students how to think and talk about what they read in deeper and more detailed ways. Students read longer texts, and most read fiction chapter books. Many reading lessons in 3rd grade are dedicated to writing and talking about the meanings, lessons, and important ideas in texts

SKILLS

Decoding, fluency, and vocabulary skills are key to reading comprehension. Being able to connect ideas within and between sentences helps students understand the whole text.

Third graders accurately use text-specific terms and can distinguish their own point of view from another's point of view (e.g., narrator's, character's). They can explain how the illustrations contribute to the text and use text features to locate information.

TEXTBOOK/ VIRTUAL PLATFORM

Into Reading - Houghton Mifflin Harcourt

SUBJECT: MATH

EXPECTATIONS

The math program focuses on fundamental mathematics concepts and skills, as well as on making connections between related math concepts, between mathematics and other disciplines, and between mathematics and everyday life. It also integrates mathematics learning with learning in other STEM (science, technology, engineering, and mathematics) subjects. It is designed to help students build confidence in approaching mathematics, learn from their mistakes, work collaboratively with others towards a shared goal, value deep thinking and making connections, and become capable and confident math learners.

SKILLS

In third grade, students will be able to use all four operations - addition, subtraction, multiplication, and division - to solve multi-step word problems involving multi-digit numbers. Third grade math extends their understanding of fractions, students will be able to write, compare, and subtract fractions with common denominators. Students also are able to compare and write decimals. In geometry they will be able to identify and draw lines and angles.

Students will be able to describe, and create numeric patterns; describe rules for patterns and use them to solve problems; use words and symbols to describe and write rules for functions involving addition, subtraction, and multiplication and use those rules to solve problems.

TEXTBOOK

McGraw-Hill My Math.

SUBJECT: SCIENCE

SKILLS

Through hands-on experiments, activities and projects, students will the develop the following skills according to grade level expectations:

Scientific Inquiry

- Ask questions and make predictions
- Plan and carry out investigations
- Analyze and interpret data
- Obtain, evaluate and communicate information

Design Thinking

- Identify and define problems
- Research, plan and design a solution
- Build and evaluate
- Test, redesign and retest
- Communicate results
- Reflect on their learning process

LEARNING RESOURCE

Into Science.

The platform conforms to the New Generation Science Standards (NGSS). This curriculum provides a coherent, phenomenon-driven storyline; delivers three-dimensional learning; and incorporates the Claims, Evidence, and Reasoning model.

SUBJECT: SOCIAL STUDIES

EXPECTATIONS

The third grade curriculum focuses on introducing students to basic concepts of social studies within an international context. The curriculum aims to develop students' understanding of different cultures, communities, and global interconnections. It encourages students to appreciate diversity, respect others, and develop a sense of global citizenship.

Throughout the curriculum, students engage in various activities, such as discussions, group projects, map exercises, cultural presentations, and reading materials, to deepen their understanding of international social studies concepts. The curriculum aims to foster a curiosity about the world, empathy for others, and a sense of responsibility as global citizens.

SKILLS

Cultures and Communities:

- Explore the concept of culture and its components (e.g., language, customs, traditions).
- Investigate various communities and their characteristics, including local, national, and global communities.
- Compare and contrast aspects of different cultures and communities, fostering an appreciation for diversity.

Global Geography:

- Study basic geography concepts, including continents, countries, oceans, and major landmarks.
- Identify and locate different countries on maps and globes.
- Learn about the physical features and natural resources of different regions.

Cultural Diversity and Traditions:

- Discover diverse cultural traditions and celebrations from around the world.
- Explore the significance of cultural practices and their role in shaping communities.
- Foster respect and understanding for cultural differences.

Global Citizenship and Social Responsibility:

- Foster a sense of global citizenship and encourage responsible actions towards a more just and sustainable world.
- Introduce students to examples of individuals and organizations working for positive change.

Introduction to World History:

- Introduce basic concepts of history, including past, present, and timelines.
- Study key historical events and figures from various parts of the world.
- Develop an understanding of historical continuity and change.

2. Global Connections and Interdependence:

- Recognize and appreciate the interconnections between different countries and regions.
- Explore the global flow of goods, ideas, and cultures.
- Understand the importance of cooperation and collaboration among nations.

SUBJECT: LENGUAJE

Competencias de grado:

Al finalizar el tercer grado el alumnado será competente para: Interpretar textos orales aplicando estrategias de escucha activa; textos escritos literarios, como los cuentos de aventura, las fábulas, los textos dramáticos, los poemas infantiles, los refranes, las adivinanzas, los acertijos y las historietas; y textos funcionales como los carteles, las instrucciones, las descripciones, las noticias y las señales del entorno, los emoticonos, los mensajes de redes sociales, las entrevistas, los cuestionarios, los avisos, los planos y los

mapas, identificando su estructura, características e intención comunicativa, a fin de desarrollar la comprensión lectora, así como el interés por acceder a información escrita disponible en el entorno y en diferentes soportes. Producir diferentes clases de textos orales como las canciones de cuna, bombas, chistes, colmos y diálogos y textos escritos literarios como los cuentos, las fábulas, los poemas y las historietas; y funcionales como las noticias, las fichas, las definiciones, los mensajes, los avisos y las señales del entorno, a partir de modelos y siguiendo los pasos del proceso de escritura, atendiendo a sus características, elementos, estructura e intención comunicativa y los elementos de cohesión necesarios, el desarrollo coherente de las ideas y la corrección gramatical.

SUBJECT: LECTURA COMPENSIVA

Competencias transversales de asignatura

1. **Comprensión oral:** Es la capacidad de entender y recrear información oral que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas. Responde a un proceso activo de construcción e interpretación, que parte de los saberes previos, retomando la intencionalidad del mensaje y el propósito de la persona que escucha.

2. **Expresión oral:** Se enmarca en situaciones comunicativas, en las cuales el estudiantado expresa de forma oral sus deseos, intereses, experiencias e ideas, entre otros, con un propósito determinado. Es muy importante la adecuación que se haga con el interlocutor y con la situación comunicativa. Planificar en forma didáctica su optimización permite el máximo desarrollo de esta destreza.

3. **Comprensión lectora:** Implica la comprensión y la construcción del sentido de textos escritos. En este proceso, el lector o la lectora pone en juego sus conocimientos previos, los propósitos de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura. Se concibe como un acto de comunicación en el cual el educando interactúa con el texto, interrogándolo, comprobando hipótesis o predicciones, entre otras acciones. Un lector competente utiliza diversas estrategias para comprender un texto, de acuerdo con sus propósitos, el tipo de texto o el mismo contenido.

SUBJECT: ESTUDIOS SOCIALES

Presentación de la asignatura

Los Estudios Sociales son uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos: la solidaridad, la convivencia social, la tolerancia, el respeto por la familia, la valoración por el trabajo, la conservación del ambiente y la identidad nacional; de ahí que esta asignatura capacite al alumnado para interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en las dimensiones geográfica, histórica, política y económica; y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad. En este sentido se propone la formación de un salvadoreño y de una salvadoreña con la capacidad de construir socialmente su escala de valores para que, a partir de ella, construyan criterios para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad.

Enfoque de la asignatura: integrador con la realidad y con participación social. El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica y que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

Competencias a desarrollar:

- Análisis de la problemática social: pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.
- Investigación de la realidad social e histórica: promueve en el alumnado la observación y la comprensión de por qué y cómo ocurren los hechos, y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones.
- Participación crítica y responsable en la sociedad: es decir que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable, promoviendo situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región para que rechace toda forma de falsedad y que adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz, además de expresar su afecto y vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

SUBJECT: ORTOGRAFÍA

EXPECTATIVAS

En este eje se estudia la gramática y la ortografía (reflexión de la lengua), adaptadas al nivel y en función de las necesidades comunicativas del estudiantado. En ortografía, se estudian temas como el uso de la mayúscula, algunas reglas ortográficas, el uso de la coma, el uso del punto final, pero se enfoca en textos auténticos que realmente potencien las habilidades para hablar y escribir.

SUBJECT: ARTE

EXPECTATIVAS

- Creatividad y expresión: Se espera que los estudiantes desarrollen su creatividad y se expresen a través del arte. Deben tener la oportunidad de explorar diferentes medios y técnicas artísticas.
- Observación y percepción: Los estudiantes deben aprender a observar su entorno y a apreciar detalles y características en el mundo que les rodea. Se les enseñará a representar objetos, personas y paisajes utilizando técnicas de observación y percepción visual.
- Experimentación y descubrimiento: Se espera que los estudiantes experimenten con diferentes materiales y técnicas artísticas para descubrir nuevas formas de expresión. Deben tener la oportunidad de explorar y probar diferentes enfoques artísticos, fomentando la curiosidad y la imaginación.
- Colaboración y comunicación: Los estudiantes pueden participar en proyectos de arte en grupo, lo que les permite colaborar, comunicarse y compartir ideas con sus compañeros. Esto fomenta el trabajo en equipo y la habilidad para comunicar ideas a través del arte.

SUBJECT: TECHNOLOGY INTEGRATION

EXPECTATIONS

- Digital Literacy: Students are expected to develop basic digital literacy skills, including understanding how to navigate digital devices (such as computers or tablets), using input devices (such as keyboards and mouse), and accessing and managing digital content.
- Digital Citizenship: Students should learn about responsible and ethical use of technology. This includes understanding the importance of online safety, privacy, and respecting intellectual property rights. They should also learn how to communicate and collaborate respectfully in digital environments.

- Information and Media Literacy: Students should develop skills to critically evaluate and analyze digital information and media. They should be able to locate, organize, and use digital resources effectively for learning purposes. They should also learn how to create and share their own media in responsible and meaningful ways.
- Collaborative Learning: Technology can support collaboration and communication among students. Students should learn how to use digital tools and platforms for collaborative projects, discussions, and group work. They should also develop skills in online communication and teamwork.
- Creativity and Innovation: Technology can be a powerful tool for creativity and innovation. Students should have opportunities to explore and use digital tools for creative expression, such as creating digital artwork, multimedia presentations, or coding projects. They should also be encouraged to think critically and solve problems using technology.
- Integration Across the Curriculum: Technology should be integrated into various subject areas and used as a tool to enhance learning. Students should have opportunities to use technology for research, writing, data analysis, and multimedia presentations in different subjects, such as math, science, language arts, and social studies.

SKILLS

- Students will be able to use Docs, Sheets, Slides (G Suite programs).
- Students will learn standard output and input devices to successfully operate computers and other tech devices.
- Students will learn to use a computer for both directed and independent learning activities.
- Improve students' knowledge of a variety of computer concepts and terminology.
- Familiarize students with Internet safety procedures and computer ethics.
- Enhance students' awareness of the importance of computer technology in today's academic environment.
- Develop students' ability to apply class discussion topics in various contexts.
- Encourage students to become lifelong learners and seek opportunities to expand their knowledge of computer technology outside of class material alone.

SUBJECT: EDUCACIÓN FÍSICA

EXPECTATIVAS

Aplicar formas básicas de ejercitar flexibilidad, fuerza, rapidez, así como técnicas básicas de cachar, saltar, correr, lanzar, rodar, rebotar, golpear, jugar diferentes deportes adecuando la respiración a la exigencia el esfuerzo y tomando en cuenta su capacidad física y funcional, utilizando conocimientos, procedimientos y técnicas de ejecución para incrementar la autonomía, la eficiencia físico-funcional y las habilidades motrices.

Expectativas de logros: Valorar los efectos que producen las actividades físicas en la salud, tomando conciencia de acciones que la benefician o perjudican tanto en la vida cotidiana como en la búsqueda de mejores rendimientos de prácticas corporales específicas.

Respetar y valorar las producciones propias y las posibilidades de los demás.

Facilitar la disponibilidad corporal en la acción a través de amplias y ricas experiencias de movimiento. Conocer las formas y métodos para desarrollar las capacidades motoras (condicionales y coordinativas) y expresivas; y la relación entre éstas en su bienestar personal y social

Los juegos y los deportes. En este eje se considera el rescate de la actitud lúdica como esencia imprescindible para el desarrollo de la persona, que adquirirá distintas formas: juegos simbólicos, juegos motores, juegos reglados, juegos ambientales, juegos perceptivos, deportes.

Expectativas de logros: Valorar el placer de jugar y del trabajo cooperativo, la tolerancia en la victoria y la derrota en situación de competencia.

Respetar las reglas en juegos compartidos.

Comprender la importancia del juego y la necesidad de negociar.

Conocer la lógica de los deportes practicados, sus principios tácticos y estratégicos y de modo general, las técnicas específicas básicas.

Reconocer la práctica deportiva como forma de expresión y recreación personal.

SUBJECT: MÚSICA

EXPECTATIVAS

- Exploración vocal: Se espera que los estudiantes desarrollen su capacidad vocal a través del canto. Deben aprender a cantar en grupo, afinar correctamente y expresar las letras de las canciones de manera clara y comprensible.
- Conciencia rítmica: Los estudiantes deben comenzar a desarrollar una conciencia rítmica básica. Se les enseñará a mantener un pulso constante, a reconocer y reproducir patrones rítmicos sencillos utilizando diferentes instrumentos de percusión o incluso su propio cuerpo.
- Creación musical: Se espera que los estudiantes exploren la creación musical de forma activa. Pueden participar en actividades de improvisación, componer pequeñas melodías o ritmos, y experimentar con diferentes instrumentos musicales.

ASSESSMENT

Assessment in English can take many forms but broadly involves assessment for learning, assessment of learning and assessment as learning.

HOMEWORK POLICY

Homework may be assigned to reinforce specific skills. Unfinished classwork must be completed at home.

READING LOG

Students should read every day for a minimum of 15 minutes; 5 points will be deducted from their grade each time they don't read.

JOURNAL

Students must work on assigned journal entries.

WEEKLY FOLDER

Every Friday week's evaluations will be sent home via email.

NEWSLETTER

Every Friday the homeroom teachers will send a newsletter via email informing parents about the topics that will be studied throughout the week, upcoming events and evaluations.

INTERNATIONALISM ACTIVITIES

Internationalism activities: It is important for students to acquire international awareness, 3A and 3B will be Investigating about different countries in **Western Europe**. They will have to research and they will also have the opportunity to share with their classmates.

APPOINTMENTS:

If you have any questions, you can request a meeting with the teacher by sending an email to iamaya@colegiomaya.edu.sv or calling 2316-7800.

For further information, we invite you to visit us at:



www.colegiomaya.edu.sv



[/colegiomayadeelsalvador](https://www.facebook.com/colegiomayadeelsalvador)



[colegio.maya](https://www.instagram.com/colegio.maya)

V. 2063