

# SYLLABUS SECOND GRADE

## WELCOME

Welcome to Second Grade at Colegio Maya. We look forward to many new challenges and opportunities in the months ahead.

The following are "Important Things to Know" to be successful in second grade.

## LIFE AHEAD® METHODOLOGY

Personal growth is assured through the philosophical foundations and the school's Life Ahead® Methodology. The Life Ahead® Methodology Promotes autonomy, organization, responsibility, and social skills. Its major goal is to produce self-reliant individuals who will assume an even greater responsibility for their own learning.

## SUBJECT: ENGLISH

The second grade English program allows students to build upon the foundational language skills developed in first grade. The curriculum focuses on further developing reading, writing, listening, and speaking abilities, as well as expanding vocabulary and grammar knowledge.

## SKILLS

### Reading:

- Building fluency and comprehension skills through reading a variety of texts, including fiction, non-fiction, and poetry.
- Recognizing and reading high-frequency words and sight words.
- Applying phonics skills to decode unfamiliar words.
- Identifying main ideas, details, and story elements in texts.
- Answering questions and making inferences about texts.

### Writing:

- Developing writing skills by composing clear and coherent sentences and paragraphs.
- Using correct grammar, punctuation, and capitalization.
- Expanding vocabulary and using descriptive language.

### Listening:

- Listening actively and attentively to comprehend spoken information.
- Following multi-step directions and instructions.
- Participating in discussions and conversations by responding appropriately and asking questions.

### Speaking:

- Speaking clearly and fluently with appropriate grammar and vocabulary.
- Engaging in conversations and discussions with peers and adults.
- Delivering short presentations or speeches, sharing information or personal experiences.

### Vocabulary and Language Development:

- Expanding vocabulary through exposure to a variety of texts, including literature and informational resources.
- Learning and using new words and phrases in context.
- Developing an understanding of word meanings, synonyms, and antonyms.

- Applying basic grammar and sentence structure rules.

Phonics and Word Study:

- Reinforcing and expanding phonics skills to decode and spell words accurately.
- Recognizing and understanding different letter patterns and sound combinations.
- Practicing spelling and word formation rules.

## **PLATFORM AND TEXTBOOK**

Into Reading - Houghton Mifflin Harcourt

### **SUBJECT: MATH**

## **EXPECTATIONS**

In the second grade math program, students build upon the foundational math skills developed in first grade. The curriculum focuses on further developing number sense, operations, measurement, geometry, and problem-solving abilities.

Throughout the math program, students engage in hands-on activities, problem-solving tasks, and math discussions to deepen their understanding and application of mathematical concepts. The curriculum emphasizes conceptual understanding, procedural fluency, and mathematical reasoning.

## **SKILLS**

Number Sense:

- Counting and writing numbers up to 1,000.
- Understanding place value for two-digit and three-digit numbers.
- Comparing and ordering numbers.
- Recognizing and generating patterns with numbers.

Addition and Subtraction:

- Adding and subtracting two-digit and three-digit numbers.
- Understanding and applying different strategies for addition and subtraction.
- Solving word problems involving addition and subtraction.

Multiplication and Division:

- Introducing basic concepts of multiplication and division.
- Understanding multiplication as repeated addition and division as sharing equally.
- Solving simple multiplication and division problems.

Measurement:

- Measuring length, weight, capacity, and temperature using standard units.
- Comparing and estimating measurements.
- Using tools and units appropriately for measurement.

Geometry:

- Identifying and classifying two-dimensional shapes.
- Describing and comparing attributes of shapes, including sides, angles, and symmetry.
- Exploring three-dimensional shapes and their properties.

Data Analysis and Graphing:

- Collecting and organizing data.
- Creating and interpreting simple graphs, such as bar graphs and pictographs.

Problem Solving and Reasoning:

- Applying problem-solving strategies to solve mathematical problems.
- Developing logical reasoning skills and justifying solutions.
- Translating real-life situations into mathematical equations or expressions.

Time:

- Telling time to the nearest five minutes on analog and digital clocks.
- Understanding concepts of A.M. (ante meridiem) and P.M. (post meridiem).

Money:

- Identifying and counting coins and bills.
- Solving problems involving money and making change.

## **SUBJECT: SCIENCE**

### **EXPECTATIONS**

In second grade the science program students explore a range of scientific topics and develop a deeper understanding of the natural world. The curriculum aims to promote scientific inquiry, observation skills, and critical thinking.

Throughout the science program, students engage in hands-on experiments, observations, and discussions to deepen their understanding of scientific concepts. The curriculum encourages curiosity, critical thinking, and an appreciation for the natural world.

### **SKILLS**

Through hands-on experiments, activities and projects, students will develop the following skills according to grade level expectations:

#### **Scientific Inquiry**

- Ask questions and make predictions
- Plan and carry out investigations
- Analyze and interpret data
- Obtain, evaluate and communicate information

#### **Design Thinking**

- Identify and define problems
- Research, plan and design a solution
- Build and evaluate
- Test, redesign and retest
- Communicate results
- Reflect on their learning process

### **VIRTUAL PLATFORM**

Mystery Science

## **SUBJECT: SOCIAL STUDIES**

### **EXPECTATIONS**

In an international social studies program for second grade, students typically explore various social and cultural aspects of the world around them. The curriculum aims to foster global awareness, cultural understanding, and citizenship skills.

The social studies program incorporates a combination of interactive discussions, hands-on activities, visual aids, and age-appropriate resources to engage students and deepen their understanding of social concepts.

### **SKILLS**

Communities:

- Developing an understanding of different types of communities (e.g., local, global) and their characteristics.
- Exploring the roles and responsibilities of individuals within a community.
- Investigating how communities are affected by geography, culture, and resources.
- Understanding the importance of community cooperation and participation.

#### Cultural Diversity:

- Recognizing and appreciating diverse cultures, traditions, and customs.
- Exploring cultural celebrations, holidays, and practices from around the world.
- Learning about cultural artifacts, clothing, and symbols.

#### Geography:

- Developing basic map skills, including reading simple maps and understanding map symbols.
- Identifying and locating continents, oceans, and countries.
- Learning about the physical features of different regions, such as mountains, rivers, and deserts.

#### History:

- Exploring historical events, figures, and traditions.
- Investigating changes over time in daily life, technology, transportation, and communication.
- Understanding the concepts of past, present, and future.

#### Citizenship:

- Developing an understanding of rights and responsibilities as a citizen.
- Learning about democratic values, respect for diversity, and equality.
- Exploring ways to participate in the community and make positive contributions.

#### Global Connections:

- Understanding interdependence and connections between different countries and regions.
- Learning about global issues, such as environmental sustainability.
- Promoting empathy and respect for people from different backgrounds and cultures.

#### Inquiry Skills:

- Developing basic research and inquiry skills, such as asking questions, gathering information, and presenting findings.
- Using various sources of information, including books, and videos,

#### **TEXTBOOK**

Harcourt Social Studies

**SUBJECT: LENGUAJE**

#### **Competencias de grado:**

Al finalizar el segundo grado el alumnado será competente para: Interpretar textos orales como videollamadas, audiolibros y diálogos, y leer diversos textos escritos literarios, como los cuentos infantiles, las fábulas, los textos dramáticos, las bombas, las adivinanzas, las historietas; y textos funcionales como los diagramas, las descripciones, las noticias y las señales del entorno, identificando su estructura, características e intención comunicativa, a fin de desarrollar la comprensión lectora, así como el interés por acceder a información escrita disponible en el entorno y en diferentes soportes. Producir diferentes clases de textos orales como las dramatizaciones y los diálogos y textos escritos literarios como las bombas y las historietas; y funcionales como los organizadores gráficos, los croquis, los calendarios, las descripciones, los carteles, las etiquetas y la correspondencia familiar, a partir de modelos y siguiendo los pasos del proceso de escritura, atendiendo a sus características, elementos, estructura e intención comunicativa y los elementos de cohesión necesarios, el desarrollo coherente de las ideas y la corrección gramatical.



## SUBJECT: ORTOGRAFÍA

### EXPECTATIVAS

En este eje se estudia la gramática y la ortografía (reflexión de la lengua), adaptadas al nivel y en función de las necesidades comunicativas del estudiantado. En ortografía, se estudian temas como el uso de la mayúscula, algunas reglas ortográficas, el uso de la coma, el uso del punto final, pero se enfoca en textos auténticos que realmente potencien las habilidades para hablar y escribir.

Busca el acercamiento a diversos textos y estrategias para la investigación de temas de interés, incluye uso de organizadores gráficos y diagramas para sistematizar información.

## SUBJECT: LECTURA COMPRESIVA

### Competencias transversales de asignatura

1. **Comprensión oral:** Es la capacidad de entender y recrear información oral que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas. Responde a un proceso activo de construcción e interpretación, que parte de los saberes previos, retomando la intencionalidad del mensaje y el propósito de la persona que escucha.
2. **Expresión oral:** Se enmarca en situaciones comunicativas, en las cuales el estudiantado expresa de forma oral sus deseos, intereses, experiencias e ideas, entre otros, con un propósito determinado. Es muy importante la adecuación que se haga con el interlocutor y con la situación comunicativa. Planificar en forma didáctica su optimización permite el máximo desarrollo de esta destreza.
3. **Comprensión lectora:** Implica la comprensión y la construcción del sentido de textos escritos. En este proceso, el lector o la lectora pone en juego sus conocimientos previos, los propósitos de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura. Se concibe como un acto de comunicación en el cual el educando interactúa con el texto, interrogándolo, comprobando hipótesis o predicciones, entre otras acciones. Un lector competente utiliza diversas estrategias para comprender un texto, de acuerdo con sus propósitos, el tipo de texto o el mismo contenido.

## SUBJECT: ESTUDIOS SOCIALES/MORAL Y CÍVICA

### Presentación de la asignatura

Los Estudios Sociales son uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos: la solidaridad, la convivencia social, la tolerancia, el respeto por la familia, la valoración por el trabajo, la conservación del ambiente y la identidad nacional: de ahí que esta asignatura capacite al alumnado para interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en las dimensiones geográfica, histórica, política y económica; y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad. En este sentido se propone la formación de un salvadoreño y de una salvadoreña con la capacidad de construir socialmente su escala de valores para que, a partir de ella, construyan criterios para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad.

**Enfoque de la asignatura:** integrador con la realidad y con participación social. El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica y que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

**Competencias a desarrollar:**

- Análisis de la problemática social: pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.
- Investigación de la realidad social e histórica: promueve en el alumnado la observación y la comprensión de por qué y cómo ocurren los hechos, y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones.
- Participación crítica y responsable en la sociedad: es decir que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable, promoviendo situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región para que rechace toda forma de falsedad y que adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz, además de expresar su afecto y vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

**SUBJECT: EDUCACIÓN FÍSICA**

**EXPECTATIVAS**

En la clase de educación física los estudiantes desarrollarán los factores físicos y motores para su óptimo desarrollo.

- Competencia motriz básica: Desarrollar habilidades motoras fundamentales, como correr, saltar, lanzar y atrapar objetos, con mayor precisión y control.
- Competencia coordinativa: Mejorar la coordinación corporal y la capacidad de combinar diferentes movimientos básicos, como saltar y girar, en actividades de juego y ejercicios específicos.
- Competencia física y condición corporal: Desarrollar la resistencia cardiovascular y la fuerza muscular mediante la participación regular en actividades físicas que desafíen su nivel de condición física actual.
- Competencia cognitiva: Comprender y seguir instrucciones durante las actividades físicas, así como aprender y aplicar las reglas y los procedimientos de los juegos y deportes básicos.
- Competencia social y emocional: Fomentar la cooperación y la interacción positiva con otros estudiantes en actividades grupales, promoviendo el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.
- Competencia de autocuidado: Aprender y practicar medidas básicas de seguridad durante las actividades físicas, como calentar y estirar adecuadamente antes de hacer ejercicio, hidratarse y usar el equipo de protección cuando sea necesario.
- Competencia de juego y recreación: Participar en juegos simples y actividades recreativas, desarrollando la capacidad de seguir las reglas, compartir y disfrutar del juego de manera justa y respetuosa.

## SUBJECT: ARTE

### EXPECTATIVAS

- Creatividad y expresión: Se espera que los estudiantes desarrollen su creatividad y se expresen a través del arte. Deben tener la oportunidad de explorar diferentes medios y técnicas artísticas.
- Observación y percepción: Los estudiantes deben aprender a observar su entorno y a apreciar detalles y características en el mundo que les rodea. Se les enseñará a representar objetos, personas y paisajes utilizando técnicas de observación y percepción visual.
- Experimentación y descubrimiento: Se espera que los estudiantes experimenten con diferentes materiales y técnicas artísticas para descubrir nuevas formas de expresión. Deben tener la oportunidad de explorar y probar diferentes enfoques artísticos, fomentando la curiosidad y la imaginación.
- Colaboración y comunicación: Los estudiantes pueden participar en proyectos de arte en grupo, lo que les permite colaborar, comunicarse y compartir ideas con sus compañeros. Esto fomenta el trabajo en equipo y la habilidad para comunicar ideas a través del arte.

## SUBJECT: MÚSICA

### EXPECTATIVAS

- Exploración vocal: Se espera que los estudiantes desarrollen su capacidad vocal a través del canto. Deben aprender a cantar en grupo, afinar correctamente y expresar las letras de las canciones de manera clara y comprensible.
- Conciencia rítmica: Los estudiantes deben comenzar a desarrollar una conciencia rítmica básica. Se les enseñará a mantener un pulso constante, a reconocer y reproducir patrones rítmicos sencillos utilizando diferentes instrumentos de percusión o incluso su propio cuerpo.
- Creación musical: Se espera que los estudiantes exploren la creación musical de forma activa. Pueden participar en actividades de improvisación, componer pequeñas melodías o ritmos, y experimentar con diferentes instrumentos musicales.

## SUBJECT: DIGITAL CITIZENSHIP

### DIGITAL CITIZENSHIP COMPETENCIES

- Inclusive: I am open to hearing and respectfully recognizing multiple viewpoints, and I engage with others online with respect and empathy.
- Informed: I evaluate the accuracy, perspective, and validity of digital media and social posts.
- Engaged: I use technology and digital channels for civic engagement, to solve problems and be a force for good in both physical and virtual communities.
- Balanced: I make informed decisions about how to prioritize my time and activities online and off.
- Alert: I am aware of my online actions, and know how to be safe and create safe spaces for others online.

### RESEARCH SKILLS

- Define tasks
- Discover keywords
- Use appropriate tools
- Discriminate information

- Present in various ways (written and oral communication skills)
- Organize ideas

---

### **ASSESSMENT**

Assessment can take many forms but broadly involves assessment for learning, assessment of learning and assessment as learning.

### **HOMEWORK POLICY**

Homework may be assigned to reinforce specific skills. Unfinished classwork must be completed at home.

### **READING LOG**

Students should read every day for a minimum of 15 minutes; 5 points will be deducted from their grade each time they don't read.

### **JOURNAL**

Students must work on assigned journal entries (everyday).

### **WEEKLY FOLDER**

Every Friday week's evaluations will be sent home via email.

### **NEWSLETTER**

Every Friday it will be sent by email, all the important information about what we will be studying during the week, upcoming events and weekly evaluations.

### **INTERNATIONALISM ACTIVITIES**

It is important for students to acquire international awareness. 2A and 2B will be learning about different countries in Eastern Europe. They will have two days to do the research and they will also have the opportunity to share with their classmates.

### **ASSESSMENT**

Grading system: simple average.

We use 3 types of evaluation in class: Diagnostic, Formative, and Summative. Some examples of these evaluations are: test, quiz, worksheets.

### **APPOINTMENTS:**

If you have any questions, you can request a meeting with the teacher by sending an email to [iamaya@colegiomaya.edu.sv](mailto:iamaya@colegiomaya.edu.sv) or calling 2316-7800.

For further information, we invite you to visit us at:



[www.colegiomaya.edu.sv](http://www.colegiomaya.edu.sv)



[/colegiomayadeelsalvador](https://www.facebook.com/colegiomayadeelsalvador)



[colegio.maya](https://www.instagram.com/colegio.maya)

V. 2063