



LIFE AHEAD METHODOLOGY

Personal growth is assured through the philosophical foundations of the school's Life Ahead Methodology. The Life Ahead Methodology. They promote autonomy, organization, responsibility, and social skills. It's major goal is to produce self-reliant individuals who will assume an ever greater responsibility for their own learning.



WELCOME TO PREKINDER

School year 2021-2022



Welcome to Kinder 4 at Colegio Maya

We are very pleased to have your children this year. This syllabus will describe our objectives and contents that will be covered at this stage. We hope you have a successful year!

ENGLISH

Expectations:

By the end of the school year children should understand basic English vocabulary and its usage in short sentences. They will use English commands and follow instructions.

LANGUAGE

Usage of vocabulary in correct sentence structure. Introduce new vocabulary. The children will be provided with activities that will promote an understanding of basic concepts, readiness skills, classifying and thinking skills.

CONTENTS

Unit 1: My Body, Unit 2: My Family, Unit 3: My House. Unit 4: My Garden, Unit 5: Toys, Unit 6: My School, Unit 7: Community Helpers, Unit 8: Means of Transportation. Unit 9: Means of Communication, Unit 10: Animals, Unit 11: Food and Unit 12: Day and Night.

EVALUATION

Students will be evaluated every one or two weeks on their vocabulary evaluations, also worksheets through observation and their performance using English language in class.

MATH

Expectations:

By the end of the school year children should be able to recognize numbers, colors and shapes. Children learn to count, identify written numbers and to match to a corresponding group of objects.

CONTENTS

Numbers to 10. Count numbers up to 20. Comparing sets, patterns, counting. Identifying concepts such as long- short and near- far.

EVALUATION

Students will be evaluated orally and written. Also by their performance in class and homework.

MUSIC

Objetivo:

Impulsar las habilidades cognitivas, motoras y sociales por medio de la música. Mediante juegos, interpretación de instrumentos musicales y el canto.



ESPAÑOL

Expectativas:

Desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que capaciten para la lectoescritura y su integración al medio.

CONTENIDOS

Introducir y reforzar colores, figuras geométricas, números del 1 al 40, contando mecánicamente 1-50 y opuestos.

Identificar y discriminar las vocales/diptongos. Desarrollar la capacidad de comprensión y estimular la memoria a corto y largo plazo por medio

de cuentos cortos, rimas, poemas, trabalenguas y canciones.

EVALUACIÓN

Se evaluará por observación el trazo de preparación a la lectoescritura y contenidos del PROGRAMA DEL MINED.

P.E

EXPECTATIVAS:

Experimentar con el cuerpo y sus posibilidades sensoriales, de movimiento y de expresión

Establecer rutinas que posibiliten la estructuración de secuencias internas regulares, constantes y predecibles es necesario para la consolidación de hábitos y normas que poco a poco se van asimilando y contribuyen a la estabilización de procesos internos que se expresan en la autonomía.

CONTENIDOS:

Descubriendo nuestro cuerpo

◆◆ Identificación de las partes del cuerpo de la niña y del niño.

◆◆ Percibiendo con los órganos de los sentidos cualidades y características de sí mismo.

Jugando con el cuerpo en movimiento

◆◆ Disfrutando con los movimientos del cuerpo en el tiempo y el espacio, controlando la velocidad y el equilibrio al

caminar, saltar, arrastrarse, balancearse, girar, subir, bajar, retroceder, cuadrupedia, correr, caminar en puntillas.

◆◆ Movimiento, equilibrio y desplazamientos con orientación espacial: arriba-abajo, delante-detrás, adentro-fuera, junto-separado, girar, lanzar, atrapar, colgarse, izquierda-derecha.

◆◆ Motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, nariz, lengua; movimientos finos y gruesos de las manos.

Cuidados del cuerpo y seguridad personal

◆◆ Desarrollo progresivo de hábitos y actitudes para el bienestar y la seguridad personal:

→ Práctica de hábitos de alimentación: cumplimiento de horarios de comidas, consumo de alimentos nutritivos y saludables, hábitos y normas en la mesa.

→ Práctica de hábitos de descanso y recreación: cumplimiento del horario de descanso, juego, deporte, relajación y sueño.

→ Práctica de medidas de seguridad: en cocina, baño, patio, etc.; en la manipulación de juguetes y objetos; en simulacros de terremotos, inundaciones e incendios.

◆◆ Practicando normas de seguridad vial: lugares seguros, calles y aceras, el semáforo, señales de tránsito.

Construyendo la identidad y la autonomía personal

Construyendo la identidad

- ◆◆ Identificación de su nombre, de familiares más cercanos y aceptación de cualidades de sí mismo y de los demás.
- ◆◆ Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social.

Construyendo la autonomía

- ◆◆ Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego, participa en actividades con su familia y comunidad.

Expresando sentimientos y emociones

- ◆◆ Manifestación de amistad, confianza, cariño, afecto y solidaridad en las relaciones con sus compañeras, compañeros, familia y adultos significativos.
- ◆◆ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios; inicia la solución de conflictos durante el juego.
- ◆◆ Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo al abrirse y cerrarse, endurecerse y relajarse, moverse y detenerse, moverse rápido y lento, arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, encima debajo, sobre, en medio, izquierda-derecha.

◆◆ Comunicación corporal en movimientos en el espacio y el tiempo, movimiento y reposo, respiración y relajación, gestos y equilibrio.

◆◆ Movimiento y desplazamiento individual y colectivo: gestos, movimientos y sonidos; estados de ánimo y sentimientos; imitación, mimo y pantomima; bailes y danzas populares y folklóricas; juegos de movimientos o simbólicos, esquemas rítmicos sencillos con el cuerpo.

◆◆ Ejercitando la actividad psicomotora y el equilibrio corporal en beneficio de la salud integral

EVALUACIÓN: se evalúa a partir de la observación del desarrollo de la niña y el niño.



FOR APPOINTMENTS PLEASE CONTACT

THE OFFICE



IF YOU WANT TO REACH A TEACHER, THESE ARE OUR EMAIL ADDRESSES:

Mrs. Lorena Calderón (Español)
acalderon@colegiomaya.edu.sv

Miss Paola Guirola (English and Math)
pguirola@colegiomaya.edu.sv



WE ALSO INVITE YOU TO VISIT OUR WEBSITE FOR THE LATEST NEWS.

www.colegiomaya.edu.sv

